

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΦΙΛΙΠΠΙΑΔΑΣ - 4054010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 στο Σχολείο μας, στο 1ο Γενικό Λύκειο Φιλιππιάδας, φοίτησαν (231) μαθητές/τριες, (93) στην Α΄ Τάξη, εκ των οποίων (16) στην Τάξη Υποδοχής ΖΕΠ Ι από τη Δομή Φιλοξενίας Προσφύγων του Δήμου Ζηρού, (63) στη Β΄ Τάξη και (75) στη Γ΄ Τάξη. Στο σύνολο του μαθητικού δυναμικού συμπεριλαμβάνονται (7) μαθητές/τριες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, (1) μαθητής ΑμεΑ με κινητικά προβλήματα και (1) μαθήτρια της Β΄ Τάξης προερχόμενη από Ξένο Σχολείο του Εξωτερικού.

Το Σχολείο μας λειτουργήσε με (11) τμήματα Γενικής Παιδείας, (4) και (1) Τάξης Υποδοχής ΖΕΠ Ι στην Α΄ τάξη, (3) στη Β΄ Τάξη και (4) στη Γ΄ τάξη. Στη Β΄ Τάξη λειτουργήσαν (1) τμήμα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών και (3) τμήματα Θετικών Σπουδών. Στη Γ΄ Τάξη λειτουργήσαν (1) τμήμα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών, (1) Θετικών Σπουδών, (1) Σπουδών Υγείας και (2) τμήματα Σπουδών Οικονομίας/Πληροφορικής.

Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό αποτελείται από τη Διευθύντρια, τον Υποδιευθυντή και εκπαιδευτικούς ανήκοντες στον Σύλλογο Διδασκόντων του Σχολείου. Εργάστηκαν (29) συνολικά εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων (18) είναι μόνιμοι/οργανικά ανήκοντες στο Σχολείο, (3) μόνιμοι με μερική διάθεση από άλλα Σχολεία, (1) μόνιμος με απόσπαση, (2) αναπληρωτές με μερική διάθεση από και (3) προς άλλα Σχολεία. Επιπλέον, εργάστηκαν (1) άτομο ως Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΔΕ01) πλήρους απασχόλησης και (1) αναπληρώτρια Φιλολόγος ΖΕΠ μειωμένου ωραρίου (μέσω ΕΣΠΑ). Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ενδιαφέρον για το διδακτικό τους έργο και ανέλαβαν με υπευθυνότητα α) εξωδιδακτικές εργασίες, β) εποπτεία μαθητών/τριών (πολλές εφημερίες, κυρίως λόγω της μεγάλης έκτασης του Σχολείου) και γ) υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, δράσεων και δραστηριοτήτων.

Το Βοηθητικό Προσωπικό αποτελείται από (2) καθαρίστριες με σύμβαση ορισμένου χρόνου, την οποία συνάπτει ο Δήμος Ζηρού.

Το Σχολείο μας, από άποψη Υλικοτεχνικών Υποδομών, στεγάζεται σε ένα μεγάλο κτίριο (Ισόγειο και 1^{ος} Όροφος) με δεντρόφυτο περιμετρικά αύλειο χώρο και διαθέτει:

- Γραφεία Διεύθυνσης, Γραμματείας και Διδασκόντων, πλήρως εξοπλισμένα με Η/Υ και πρόσβαση στο διαδίκτυο.
- (2) Εργαστήρια Πληροφορικής, πλήρως εξοπλισμένα.
- (2) Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, το ένα πλήρως εξοπλισμένο.
- Σχολική Βιβλιοθήκη (ΕΠΕΑΕΚ) με πολλούς τίτλους βιβλίων και περιοδικών, πλούσιο υλικό πολυμέσων, σύγχρονο εξοπλισμό οπτικοακουστικών μέσων, σύνδεση στο διαδίκτυο και αυτοματοποιημένο σύστημα

βιβλιοθηκονομικών εργασιών.

- Ενσύρματο διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες, (12) διαδραστικούς πίνακες νέας τεχνολογίας και (1) παλαιότερης, (5) βιντεοπροβολείς, (5) φορητούς Η/Υ και (20) ταμπλέτες.

- Κλειστό Γυμναστήριο με επαρκή εξοπλισμό σε αθλητικό υλικό.

- Υπαίθριες αθλητικές εγκαταστάσεις, όπως γήπεδο μπάσκετ και γήπεδο 5x5.

- Ενημερωμένη ιστοσελίδα που ενισχύει την επικοινωνία και τη διάχυση πληροφοριών για τη λειτουργία και τις δράσεις του Σχολείου.

Η σχολική μας μονάδα συνεχίζει να εξελίσσεται αντιμετωπίζοντας μεθοδικά προκλήσεις και ιδιαιτερότητες μέσω συνεργασιών της Διεύθυνσης με αρμόδιους φορείς: 1) Παρότι η απουσία Αίθουσας Εκδηλώσεων δυσχεραίνει τη διοργάνωση δράσεων, σημαντική πρόοδος καταγράφηκε στη δρομολόγηση της κτιριολογικής έγκρισης για κατασκευή από το ΥΠΑΙΘΑ. 2) Ολοκληρώθηκε η εγκατάσταση ανελκυστήρα, ενισχύοντας την καθολική προσβασιμότητα. 3) Η μεταφορά μαθητών βελτιώθηκε αισθητά: επανασχεδιάστηκαν μέσω συνεργασίας με την Περιφέρεια δρομολόγια, αυξήθηκε ο αριθμός μαθητών που εξυπηρετούνται και εντάχθηκε ειδικό δρομολόγιο για προσφυγόπαιδα, χωρίς αλλαγή λεωφορείου, εξασφαλίζοντας ασφάλεια και συνέπεια στη φοίτηση. 4) Παραμένουν οι ελλείψεις σε Γραμματέα, Επιστάτη ή Σχολικού Φύλακα, καθώς και η απουσία ηλεκτρονικού συστήματος ασφαλείας (συναγερμός, κάμερες), κρίσιμα ζητήματα λόγω της απομακρυσμένης θέσης του Σχολείου.

Στόχος πάγιος της σχολικής μας κοινότητας είναι η διαμόρφωση ενός δημιουργικού, ήρεμου και ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος για τους μαθητές, με έμφαση στην καλλιέργεια της δημιουργικής (συν)εργασίας, της αλληλεγγύης, της συμπερίληψης, της κοινωνικότητας, του αλληλοσεβασμού και του σεβασμού στη διαφορετικότητα. Η εκπαιδευτική καθοδήγηση που προσφέρεται στους μαθητές από καταρτισμένους και αφοσιωμένους εκπαιδευτικούς-παιδαγωγούς ενδυναμώνει το πλέγμα εμπιστοσύνης της μαθητικής κοινότητας προς αυτούς και στηρίζει σταθερά τη διαρκή προσπάθεια για την παροχή σύγχρονης ποιοτικής εκπαίδευσης και τη διερεύνηση πολλών επιστημονικών πεδίων, με στόχο την επίτευξη των επιδιωκόμενων εκπαιδευτικών, μαθησιακών και παιδαγωγικών στόχων.

Τα αποτελέσματα των μαθητών μας στις Πανελλαδικές Εξετάσεις καθώς και οι διακρίσεις τους σε διαγωνισμούς και εκπαιδευτικά προγράμματα επιβεβαιώνουν την ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Παράλληλα, μέσω στοχευμένων δράσεων το σχολείο προάγει τη σύνδεση των μαθητών με τον πολιτισμό και την κοινωνία.

Το 1^ο Γενικό Λύκειο Φιλιππιάδας αποτελεί ένα σχολείο αξιών και ποιότητας, όπου η κατάκτηση της γνώσης συμπορεύεται με την καλλιέργεια αρχών, διαμορφώνοντας ολοκληρωμένες προσωπικότητες νέων ανθρώπων, προετοιμασμένων να αναδειχθούν σε υπεύθυνους, σκεπτόμενους, καλλιεργημένους και ενεργούς πολίτες, ικανούς να συμβάλλουν ουσιαστικά στην κοινωνική ευημερία και να εξελιχθούν σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, αναδείχθηκαν πολλαπλά θετικά χαρακτηριστικά στη λειτουργία του Σχολείου μας, τόσο στον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας όσο και στη γενικότερη παιδαγωγική του φυσιογνωμία. Συγκεκριμένα, επισημαίνονται τα εξής:

- Έγκαιρος και στοχευμένος προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου, καθώς

και η έγκαιρη οργάνωση επιμορφωτικών επισκέψεων, ενημερωτικών συναντήσεων, ομιλιών και εορταστικών εκδηλώσεων. Το πλαίσιο αυτό εμπλουτίζεται διαρκώς με εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις, τα οποία ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.

- Υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων, όπως οι ομαδοσυνεργατικές μορφές διδασκαλίας, η διαφοροποιημένη και βιωματική μάθηση, καθώς και η ένταξη καινοτόμων πρακτικών στο καθημερινό διδακτικό έργο.
- Σχεδιασμός και επιτυχής υλοποίηση πολιτιστικών, περιβαλλοντικών, κοινωνικών και προγραμμάτων Αγωγής Υγείας, που ενισχύουν την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και τις κοινωνικές τους δεξιότητες.
- Συστηματική καλλιέργεια γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού μέσω διαθεματικών και διερευνητικών προσεγγίσεων.
- Αξιοποίηση των ΤΠΕ και σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων και λογισμικών για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων και του τεχνολογικού εγγραμματισμού των μαθητών/τριών, με έμφαση στην εξοικείωση με τα ψηφιακά εργαλεία του 21ου αιώνα.
- Παραγωγή και αξιοποίηση εμπλουτισμένου εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες των μαθητών, μέσω της πλατφόρμας e-class, των ψηφιακών τάξεων και άλλων διαδραστικών μέσων.
- Ενίσχυση της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, καλλιέργεια αυτονομίας και ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.
- Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, όπως διαμορφωτική αξιολόγηση, εργασίες, αυτοαξιολόγηση και αξιοποίηση της Τράπεζας Θεμάτων.
- Έμπρακτη υποστήριξη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή προερχόμενων από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, μέσω συνεργασίας με το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό και εμπλουτισμένου διαφοροποιημένου υλικού.
- Προώθηση της συμπερίληψης με λειτουργία Τάξης Υποδοχής ΖΕΠ Ι και ουσιαστική υποστήριξη της γλωσσικής, πολιτισμικής και κοινωνικής ενσωμάτωσης των προσφυγόπουλων, τα οποία έγιναν θερμά αποδεκτά από τη μαθητική κοινότητα.
- Εμπέδωση κλίματος αποδοχής, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης στην τάξη και στο σύνολο της σχολικής κοινότητας.
- Ουσιαστική εμπλοκή μαθητών/τριών σε ποικίλες δράσεις με κοινωνικό και εθελοντικό πρόσημο, ενισχύοντας τη συμμετοχή στην ενεργό πολιτειότητα.
- Ενίσχυση του αναστοχασμού και της ανατροφοδότησης μεταξύ των εκπαιδευτικών, με στόχο τη διαρκή βελτίωση των διδακτικών και αξιολογικών πρακτικών, τόσο ατομικά όσο και στο πλαίσιο των Ομάδων Συλλογικού Προγραμματισμού.
- Διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και ανταλλαγή καλών πρακτικών στο πλαίσιο ενδοσχολικών συνεργασιών και δράσεων συντονισμού.
- Ενθάρρυνση της συμμετοχής των μαθητών σε σχολικούς διαγωνισμούς,

αθλητικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις, που ενισχύουν τη δημιουργικότητα, την εξωστρέφεια και την κοινωνική ενδυνάμωσή τους.

- Ουσιαστική ενασχόληση με εκπαιδευτικά προγράμματα σε τομείς όπως η περιβαλλοντική αγωγή, η πολιτιστική κληρονομιά, η αγωγή υγείας, η ενεργός πολιτειότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα.
- Προσεκτική παρακολούθηση της φοίτησης και επιτυχής διαχείριση φαινομένων σχολικής διαρροής ή ακανόνιστης παρακολούθησης, ιδιαίτερα στη μετάβαση από Γυμνάσιο σε Λύκειο.
- Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και η υποστήριξη των μαθητών σε κρίσιμα σημεία της μαθητικής τους πορείας (π.χ. Γ' Γυμνασίου προς Α' Λυκείου).
- Καλλιέργεια κλίματος ασφάλειας, αλληλεγγύης και σεβασμού εντός της σχολικής κοινότητας, καθώς και ανάπτυξη ισχυρών δεσμών συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, αλλά και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Ενίσχυση του σεβασμού στη διαφορετικότητα και δημιουργία παιδαγωγικού περιβάλλοντος που προάγει τη συμπερίληψη, την ενσυναίσθηση και τη συμμετοχή όλων των μαθητών ανεξαρτήτως πολιτισμικής ή κοινωνικής ταυτότητας.
- Πρόληψη και παιδαγωγική διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας, μέσα από δράσεις ενημέρωσης, ψυχοκοινωνικής υποστήριξης και παρέμβασης.
- Ανάπτυξη ικανοτήτων ενεργού πολιτειότητας και κοινωνικής υπευθυνότητας, μέσα από βιωματικές δράσεις, συνεργασίες με κοινωνικούς φορείς και συμμετοχή σε προγράμματα με θεματικούς άξονες όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, ο εθελοντισμός, η προστασία του περιβάλλοντος και η διαπολιτισμικότητα.
- Η ενεργή και συστηματική συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών, μέσω συναντήσεων, τακτικής επικοινωνίας και υποστήριξης σε ζητήματα μαθησιακά, συμπεριφορικά και κοινωνικοσυναισθηματικά.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστοσελίδα 1ου Γ.Ε.Λ. Φιλιππιάδας (<http://1lyk-filipp.pre.sch.gr/>), myschool, Ηλεκτρονικό Απουσιολόγιο, Εισερχόμενη-Εξερχόμενη Αλληλογραφία Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία είναι από τη φύση της δυναμική και απαιτεί διαρκή αναστοχασμό, εξέλιξη και αναπροσαρμογή. Ακόμη και όταν εφαρμόζονται αξιολογες πρακτικές, υπάρχει πάντοτε πεδίο για βελτίωση, ενίσχυση της αποτελεσματικότητας και ανταπόκριση στις συνεχώς μεταβαλλόμενες ανάγκες των μαθητών/τριών. Με γνώμονα την ποιότητα και τη συνεχή αναβάθμιση της σχολικής ζωής, για το επόμενο σχολικό έτος καταγράφονται ως βασικοί άξονες βελτίωσης οι εξής:

- Εμπλουτισμός της διδασκαλίας με περισσότερες καινοτόμες και βιωματικές προσεγγίσεις, όπως project-based learning, διερευνητικές δραστηριότητες, αξιοποίηση STEAM εργαλείων και ψηφιακών μέσων, ώστε να ενισχυθεί η εμπλοκή των μαθητών/τριών και να ενδυναμωθεί η ενεργός συμμετοχή τους στη μαθησιακή

διαδικασία.

- Πιο σταθερή και συστηματική εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, προσαρμοσμένη στις μαθησιακές ανάγκες, το γνωστικό επίπεδο και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε μαθητή/τριας, συμβάλλοντας στην προώθηση της ισότιμης πρόσβασης στη γνώση και στη μείωση των αποκλεισμών.
- Συνεχιζόμενη επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφώσεων σε θεματικές όπως η διαχείριση δύσκολων συμπεριφορών, η εκπαιδευτική συμπερίληψη, η ενσυναίσθηση στην τάξη, η παιδαγωγική χρήση ψηφιακών εργαλείων, με ταυτόχρονη δημιουργία και διαμοιρασμό ποιοτικού εκπαιδευτικού υλικού, δραστηριοτήτων και προτάσεων διδακτικής πρακτικής.
- Διαρκής ενίσχυση του θετικού σχολικού κλίματος και της παιδαγωγικής κουλτούρας αποδοχής, αλληλοσεβασμού και ενσυναίσθησης, με ιδιαίτερη έμφαση στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που καλλιεργεί τη συναισθηματική ασφάλεια και ευθαρρύνει τον διάλογο, τη συνεργασία και τη διαχείριση των διαφορών.
- Διεύρυνση και εμπάθυνση της συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς και ειδικούς επιστήμονες (όπως ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, ειδικούς παιδαγωγούς), μέσω διοργάνωσης επιμορφωτικών ημερίδων, θεματικών εργαστηρίων και παρεμβάσεων τόσο για το διδακτικό προσωπικό όσο και για τους γονείς/κηδεμόνες, με στόχο την πρόληψη, την υποστήριξη και την ευαισθητοποίηση γύρω από παιδαγωγικά, κοινωνικά και ψυχοσυναισθηματικά ζητήματα.
- Κατά τη φετινή σχολική χρονιά δεν υπήρχε παρουσία Ψυχολόγου στο σχολείο, γεγονός που αναδεικνύει με έμφαση την επιτακτική και αναγκαία ανάγκη για την άμεση επαναφορά και τη μόνιμη στελέχωση του σχολείου με επαγγελματίες κοινωνικής και ψυχολογικής υποστήριξης. Η συνεχής παρουσία τους αποτελεί θεμελιώδη προϋπόθεση για τη διασφάλιση της ομαλής λειτουργίας και της ευημερίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας — μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών, στη διαχείριση ατομικών και συλλογικών δυσκολιών, στην πρόληψη συγκρούσεων και στη συνολική ψυχική ενδυνάμωση των μελών της σχολικής κοινότητας.

Με βάση τα παραπάνω, το σχολείο μας παραμένει προσανατολισμένο στη συνεχή αυτοβελτίωση, εστιάζοντας στη δημιουργία ενός μαθητοκεντρικού, συνεργατικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης που προάγει την ισότητα, τη συμπερίληψη, την ψυχική ευημερία και τη συνολική πρόοδο κάθε μαθητή και μαθήτριας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με τα **Θετικά σημεία** του Σχολείου στη **Διοικητική Λειτουργία** επισημαίνονται τα εξής:

- Εφαρμογή και επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού με συνέπεια και σεβασμό στο σχολικό θεσμικό πλαίσιο.
- Εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Καλλιέργεια θετικού και υποστηρικτικού παιδαγωγικού κλίματος, ενδυναμώνοντας την αυτονομία και τη δημιουργικότητα των εκπαιδευτικών.
- Άριστη επικοινωνία και συνεργασία Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών.
- Υιοθέτηση συλλογικού, διαφανούς και συμμετοχικού μοντέλου λήψης αποφάσεων, με ενεργή συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων.

- Οργάνωση με σαφή κατανομή ρόλων, αρμοδιοτήτων και στοχοθεσία, προσαρμοσμένη στις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών.
- Ορθολογική κατανομή και διαχείριση υλικών πόρων με βάση τις ανάγκες του σχολείου (αγορά εκπαιδευτικού υλικού και εξοπλισμός σχολικών χώρων).
- Προστασία και συνεχής αναβάθμιση υλικοτεχνικών υποδομών, μεριμνώντας για τη λειτουργικότητα και την ασφάλεια του σχολικού περιβάλλοντος.
- Πλήρης αξιοποίηση των διαθέσιμων ψηφιακών πόρων και μέριμνα για προμήθεια καινούριων.
- Συστηματική τεχνική συντήρηση και φροντίδα για τον αισθητικό και λειτουργικό εκσυγχρονισμό των κτιριακών εγκαταστάσεων και του εξοπλισμού του σχολείου.
- Συστηματική και έγκαιρη επικοινωνία και ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων τόσο για τρέχουσες δραστηριότητες όσο και για θέματα φοίτησης, συμπεριφοράς ή ψυχοκοινωνικής υποστήριξης μαθητών.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών μας σε θέματα κοινωνικά με την έμπρακτη αλληλεγγύη και προσφορά προς τον συνάνθρωπο.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας και καλλιέργεια κουλτούρας ανοιχτής επικοινωνίας με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία.
- Ποικιλία συνεργασιών με τοπικούς φορείς, που αποτυπώνουν κοινωνική ευαισθησία και συνέργεια.
- Διεθνής διάσταση με διασχολικές συνεργασίες και διασυνδέσεις σε κοινά προγράμματα με πανεπιστήμια σε εθνικό και διακρατικό επίπεδο, ενισχύοντας τον ευρωπαϊκό προασανατολισμό, την καινοτομία, τον ψηφιακό εγγραμμιατισμό, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και την κοινωνική ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών.
- Συστηματική προβολή των δράσεων του σχολείου σε πολλαπλά ψηφιακά μέσα, με στόχο τη διάχυση καλών πρακτικών και την ενίσχυση της δημόσιας εικόνας του σχολείου.
- Προώθηση της συμμετοχής των μαθητών σε διαγωνισμούς, συνέδρια, κοινωνικές δράσεις και πολιτιστικές εκδηλώσεις, καθιστώντας τους ενεργά υποκείμενα στο κοινωνικό τους περιβάλλον.
- Ανάδειξη του σχολείου ως φορέας κοινωνικής ευθύνης, με έμφαση σε δράσεις για την υγεία, το περιβάλλον, τα δικαιώματα των ανθρώπων και των ζώων και την πολιτιστική κληρονομιά.
- Διαμόρφωση ενός ισχυρού συλλογικού αισθήματος που ενώνει τη σχολική κοινότητα με το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο, ενισχύοντας τη λειτουργία του σχολείου ως σημείο αναφοράς στον τοπικό πολιτισμικό ιστό.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με τα **Σημεία προς βελτίωση** στη **Διοικητική Λειτουργία** για το επόμενο σχολικό έτος αναφέρονται τα εξής:

- Υπάρχει ανάγκη μόνιμης γραμματειακής υποστήριξης στο Σχολείο, λόγω του αυξημένου διοικητικού φόρτου που επωμίζεται η Διεύθυνση και των εξωδιδασκτικών εργασιών που αναλαμβάνει εκπαιδευτικού προσωπικού. Η αποδέσμευση των εκπαιδευτικών από πλήθος εξωδιδασκτικών εργασιών θα συνέβαλε ουσιαστικά στην ποιοτικότερη παροχή εκπαιδευτικού έργου και στη συγκέντρωση στο παιδαγωγικό τους έργο. Η κάλυψη της θέσης γραμματέα θα αποτελούσε σημαντική ενίσχυση της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου και δύναται να δρομολογηθεί μόνο μέσω σχετικής πρόβλεψης από τους αρμόδιους θεσμικούς φορείς.
- Επιπλέον, κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική η παρουσία στη σχολική μονάδα επιστάτη, ο οποίος θα έχει την ευθύνη και την εποπτεία για τη διαχείριση ζητημάτων που αφορούν στη συντήρηση, την καθημερινή λειτουργικότητα και την ασφάλεια των κτιριακών υποδομών, καθώς και για την επιτήρηση της πρόσβασης στον σχολικό χώρο, ιδίως κατά τις ώρες προσέλευσης και αποχώρησης των μαθητών. Η υλοποίηση της πρότασης αυτής εναπόκειται στην αρμοδιότητα της Πολιτείας και των εποπτευόντων φορέων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αναφορικά με τα **Θετικά σημεία** του Σχολείου στη **Λειτουργία της Επαγγελματικής Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών** επισημαίνονται τα εξής:

- Υπάρχει έντονο και διαρκές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη βελτίωση και ανανέωση των επαγγελματικών τους γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν τακτικά σε επιμορφωτικά προγράμματα που διοργανώνονται από επίσημους φορείς και οργανισμούς, ενισχύοντας την επιστημονική και παιδαγωγική τους κατάρτιση.
- Το σχολείο υποστηρίζει και προωθεί εσωτερικές επιμορφώσεις, οι οποίες συμβάλλουν στην ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών μεταξύ των συναδέλφων.
- Ενθαρρύνεται η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσα από δράσεις όπως η ετεροπαρατήρηση, που ενισχύουν την επαγγελματική αλληλεπίδραση και ανατροφοδότηση.
- Το σχολείο έχει σημαντική παρουσία σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα,

που διευρύνουν την εκπαιδευτική του προοπτική και προάγουν την καινοτομία και την εξωστρέφεια.

- Υπάρχει συνεργασία με επιστημονικούς και ακαδημαϊκούς φορείς, γεγονός που συμβάλλει στην επιστημονική υποστήριξη και την αναβάθμιση της διδακτικής πρακτικής.
- Η συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς ενισχύει την κοινή μάθηση και την ανταλλαγή εμπειριών σε ευρύτερο πλαίσιο.
- Η σχολική κοινότητα συμμετέχει ενεργά σε δράσεις κοινωνικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος, αναπτύσσοντας αξίες όπως η αλληλεγγύη και η ενεργός πολιτειότητα.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστοσελίδα 1^{ου} ΓΕ.Λ. Φιλιπιάδας (<http://1lyk-filipp.pre.sch.gr/>), Αλληλογραφία σχολείου, Βεβαιώσεις Συμμετοχής εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με τα **Σημεία προς βελτίωση** στη **Λειτουργία της Επαγγελματικής Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών** για το επόμενο σχολικό έτος αναφέρονται τα εξής:

- Απαιτείται η ενίσχυση και διεύρυνση του σχεδιασμού και της υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων, εστιάζοντας σε σύγχρονα παιδαγωγικά, εκπαιδευτικά και κοινωνικά θέματα, όπως η ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών, η διαχείριση κρίσεων, STEAM και Νέες Τεχνολογίες και η ψηφιακή ασφάλεια, με ενεργό συμμετοχή περισσότερων ειδικοτήτων και εξειδικευμένων επιστημόνων.
- Κρίνεται αναγκαία η προώθηση και ευθάρρυνση συμμετοχής σε μακροχρόνια επιμορφωτικά προγράμματα (εξάμηνης ή ετήσιας διάρκειας) που οργανώνονται από το Υπουργείο Παιδείας ή αρμόδιους εποπτευόμενους φορείς, με στόχο τη βαθύτερη εξειδίκευση και τη σταθερή επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.
- Επιβάλλεται η ενίσχυση της συμμετοχής μεγαλύτερου αριθμού μαθητών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και η διεύρυνση της δικτύωσης και συνεργασίας με άλλα σχολεία σε πανελλαδικό και διεθνές επίπεδο, ώστε να προωθηθεί η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η διεύρυνση της εκπαιδευτικής εμπειρίας.
- Επιπλέον, είναι σημαντική η ενσωμάτωση συστηματικής αξιολόγησης των επιμορφωτικών δράσεων με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητάς τους, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Τέλος, προτείνεται η δημιουργία μηχανισμών υποστήριξης και καθοδήγησης των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των νέων γνώσεων στην καθημερινή διδακτική πράξη, με έμφαση στην πρακτική εφαρμογή και την καινοτομία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα κυριότερα αποτελέσματα της Δράσεων ήταν τα εξής:

- Οι στόχοι που είχαν τεθεί εξαρχής για κάθε δράση υλοποιήθηκαν με συνέπεια και ουσιαστικά αποτελέσματα, ενισχύοντας τη δυναμική της σχολικής κοινότητας.
- Καταγράφηκε έντονη ικανοποίηση από όλα τα εμπλεκόμενα μέρη (Διεύθυνση, εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες), με κυρίαρχο συναίσθημα την αίσθηση υποστήριξης, συνεργασίας και ενδυνάμωσης εντός της σχολικής ζωής.
- Αναδείχθηκε το υψηλό επίπεδο συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης, αλλά και η θετική συμβολή εκπαιδευτικών που δεν συμμετείχαν άμεσα, οι οποίοι λειτούργησαν ενισχυτικά στη συνολική προσπάθεια.
- Κάποιες από τις δράσεις ενέπνευσαν αυξημένο ενδιαφέρον για επαναπρογραμματισμό ή επέκταση τους την επόμενη σχολική χρονιά, ενώ προσέλκυσαν και νέους εκπαιδευτικούς που εξέφρασαν την πρόθεση ενεργής εμπλοκής.
- Ενισχύθηκε ο θεσμός της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, με περισσότερους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε πρακτικές συνεργατικής μάθησης, ανταλλαγής εμπειριών και επιστημονικού αναστοχασμού.
- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις δράσεις, ανέπτυξαν πνεύμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού, και κατανόησαν έμπρακτα τη σημασία της τήρησης κοινά αποδεκτών κανόνων για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Ενισχύθηκε η εμπιστοσύνη των μαθητών προς τους εκπαιδευτικούς, ιδιαίτερα ως προς τη διαχείριση δυσκολιών ή αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Δημιουργήθηκε ένα κλίμα ασφάλειας και αποδοχής, που καλλιεργεί την πεποίθηση ότι κάθε μαθητής μπορεί να απευθυνθεί με σιγουριά στους παιδαγωγούς του.
- Ο παιδαγωγικός ρόλος των εκπαιδευτικών αναδείχθηκε πολυδιάστατος, λειτουργώντας τόσο υποστηρικτικά όσο και καθοδηγητικά προς όλους τους μαθητές, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού, δημοκρατικού και φιλικά οργανωμένου σχολικού περιβάλλοντος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε ορισμένα σχέδια δράσης δεν καταγράφηκαν ουσιώδεις δυσκολίες, γεγονός που αποδίδεται αφενός στον προσεκτικό και ρεαλιστικό σχεδιασμό των δράσεων από τα μέλη των ομάδων, αφετέρου στη λειτουργική και σταθερή επικοινωνία μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών, η οποία διευκόλυνε τον συντονισμό και την ομαλή υλοποίηση.

Αντιθέτως, σε άλλες περιπτώσεις επισημάνθηκαν επιμέρους δυσχέρειες, κυρίως σε ό,τι αφορά στη διαχείριση του διαθέσιμου χρόνου, καθώς το αυξημένο διδακτικό και διοικητικό έργο ορισμένων εκπαιδευτικών λειτούργησε περιοριστικά. Επιπλέον, η δυσκολία εύρεσης κοινών χρονικών παραθύρων για συνεργασία των μελών της ομάδας δράσης επηρέασε αρνητικά τον ρυθμό υλοποίησης των επιμέρους βημάτων, καθιστώντας τον συντονισμό και τη συνέπεια στις συναντήσεις περισσότερο απαιτητικά.

Ωστόσο, ακόμα και στις περιπτώσεις αυτές, με την προσαρμοστικότητα, την υπευθυνότητα και την επιμονή των εκπαιδευτικών, οι περισσότερες δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά, χωρίς να παρεμποδιστεί ουσιαστικά η εξέλιξη ή η ολοκλήρωση των δράσεων.

Προοπτικά, η ενίσχυση της θεσμοθετημένης ενδοσχολικής συνεργασίας, η αξιοποίηση πιο ευέλικτων μορφών οργάνωσης του χρόνου (π.χ. μικρο-συναντήσεις, ψηφιακά μέσα επικοινωνίας), καθώς και η έγκαιρη κατανομή των αρμοδιοτήτων, μπορούν να συμβάλουν αποφασιστικά στη μείωση των λειτουργικών δυσχερειών και στην περαιτέρω αναβάθμιση της ποιότητας των υλοποιούμενων δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασίας με φορείς.

Στόχος Βελτίωσης

- Ενημέρωση - ευαισθητοποίηση μαθητών σε θέματα οδικής ασφάλειας.
- Ενημέρωση μαθητών σε θέματα πρώτων βοηθειών.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2025: μετά από σχετική πρόσκληση επισκέφτηκε το σχολείο μας μια ομάδα Α' Βοηθειών του Ε.Κ.Α.Β. και αρχικά ενημέρωσαν τους μαθητές σχετικά με την παροχή Α' Βοηθειών καθώς και την πρόληψη και αντιμετώπιση απειλητικών καταστάσεων για την ανθρώπινη ζωή. Στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση κατά την οποία απαντήθηκαν διεξοδικά ερωτήσεις - απορίες των μαθητών. Κατόπιν οι μαθητές συμμετείχαν σε βιωματικές προσομοιώσεις (τεχνητή αναπνοή, καρδιοπνευμονική ανάνηψη -ΚΑΡΠΑ-, απόφραξη ισοφαγού από κατάποση αντικειμένου κ.λ.π) επιδεικνύοντας ιδιαίτερο ζήλο.

ΜΑΪΟΣ 2025: Ανταποκρινόμενο σε πρόσκληση επισκέφτηκε το σχολείο μας ένα κλιμάκιο της Αστυνομίας για να ενημερώσει τους μαθητές μας σε θέματα που αφορούν:

- Κυκλοφοριακή αγωγή
- Παραβατικότητα στους δρόμους
- Παραβατικότητα στο σχολείο
- Ναρκωτικά

Οι μαθητές έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τα παραπάνω θέματα, κάτι που φάνηκε και από την ανταπόκρισή τους και τις ερωτήσεις που υπέβαλαν οι ίδιοι μετά την ενημέρωση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://1lyk-filipp.pre.sch.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=842:ylopoiisi-ekpaideftikis-drasis&catid=98&Itemid=404

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ: Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί θεμέλιο για τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και την ενίσχυση του ρόλου του σύγχρονου σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό, διατυπώνονται οι εξής προτάσεις για μελλοντικές επιμορφωτικές δράσεις, με βάση τις διαπιστωμένες ανάγκες και τα νέα παιδαγωγικά και κοινωνικά δεδομένα: 1) Επιμόρφωση στη διαχείριση της σχολικής τάξης με έμφαση σε στρατηγικές οργάνωσης, ενίσχυση της μαθητικής εμπλοκής και καλλιέργεια θετικού παιδαγωγικού κλίματος. 2) Εξειδικευμένη επιμόρφωση στην πρόληψη και διαχείριση της ενδοσχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού, με πρακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογία παρέμβασης. 3) Κατάρτιση στη χρήση και ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών (π.χ. εκπαιδευτικές εφαρμογές, ψηφιακή αφήγηση, επαυξημένη πραγματικότητα) για την ενίσχυση της διδασκαλίας και της διαφοροποιημένης μάθησης. 4) Ενίσχυση των δεξιοτήτων STE(A)M και εισαγωγή της ρομποτικής στην εκπαιδευτική διαδικασία, με στόχο τη σύνδεση επιστήμης, τεχνολογίας και δημιουργικότητας. 5) Επιμόρφωση στην αξιοποίηση

καλών εκπαιδευτικών πρακτικών από τα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα και στη μεταφορά – διάχυση αυτών στην εγχώρια σχολική πραγματικότητα. 6) Επιμορφώσεις στην ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων (soft skills), όπως ενσυναίσθηση, ενεργητική ακρόαση, επίλυση συγκρούσεων και ενίσχυση της μαθητικής αυτοεκτίμησης. 7) Εκπαίδευση στη διαχείριση κρίσεων εντός της σχολικής κοινότητας, με έμφαση στη συναισθηματική υποστήριξη μαθητών και την πρόληψη της ψυχολογικής επιβάρυνσης. 8) Επιμορφώσεις στην αγωγή υγείας και πρώτες βοήθειες, με πρακτικές οδηγίες διαχείρισης επειγόντων περιστατικών εντός του σχολικού χώρου. 9) Επιμόρφωση σε θέματα συμπερίληψης και διαφορετικότητας, με στόχο την ενίσχυση της ισότιμης συμμετοχής όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως πολιτισμικού, κοινωνικού ή μαθησιακού υπόβαθρου. 10) Ενίσχυση της γνώσης σε θέματα παιδαγωγικής αξιολόγησης, με εστίαση στην εναλλακτική αξιολόγηση, στη διαμορφωτική ανατροφοδότηση και στην καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων. 11) Επιμόρφωση στη δημιουργική αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο των σύγχρονων τεχνολογικών εξελίξεων και της ανάγκης για ψηφιακή καινοτομία στη σχολική πράξη, με στόχο την κατανόηση των δυνατοτήτων αλλά και των ορίων της χρήσης ΑΙ σε αξιολόγηση, εξατομίκευση και σχεδιασμό της διδασκαλίας.
