

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΦΙΛΙΠΠΙΑΔΑΣ - 4054010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 στο Σχολείο μας, στο 1ο Γενικό Λύκειο Φιλιππιάδας, φοίτησαν (227) μαθητές/τριες, (78) στην Α΄ Τάξη, (74) στη Β΄ Τάξη, και (75) στη Γ΄ Τάξη. Στο σύνολο των μαθητών/τριών φοίτησαν (7) μαθητές/τριες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, (1) μαθητής ΑμεΑ με κινητικά προβλήματα και (1) μαθήτρια προερχόμενη από Ξένο Σχολείο του Εξωτερικού. Το Σχολείο μας λειτούργησε με (11) τμήματα Γενικής Παιδείας, (4) στην Α΄ τάξη, (3) στη Β΄ Τάξη και (4) στη Γ΄ τάξη. Στη Β΄ Τάξη λειτούργησαν (1) τμήμα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών και (3) τμήματα Θετικών Σπουδών. Στη Γ΄ Τάξη λειτούργησαν (1) τμήμα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών, (2) τμήματα Θετικών Σπουδών, (1) τμήμα Σπουδών Υγείας και (1) τμήμα Σπουδών Οικονομίας/Πληροφορικής.

Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό αποτελείται από τη Διευθύντρια, τον Υποδιευθυντή και εκπαιδευτικούς ανήκοντες στον Σύλλογο Διδασκόντων του Σχολείου. Εργάστηκαν (28) συνολικά εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων (20) ήταν μόνιμοι/οργανικά ανήκοντες στο Σχολείο, (3) μόνιμοι με μερική διάθεση από άλλα Σχολεία, (1) μόνιμος με απόσπαση και (4) αναπληρωτές με μερική διάθεση από άλλα Σχολεία. Εργάστηκαν, επίσης, (1) άτομο ως Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΔΕ01) πλήρους απασχόλησης και (1) Ψυχολόγος (ΠΕ23) με μερική διάθεση. Στο σύνολό τους οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το διδακτικό τους έργο και επωμίστηκαν την ευθύνη α) για εξωδιδακτικές εργασίες, β) για την ασφάλεια των μαθητών/τριών (πολλές εφημερίες λόγω και της μεγάλης έκτασης του Σχολείου) και γ) για την προώθηση δράσεων και δραστηριοτήτων που απαιτούνται σε ένα Σχολείο.

Το Βοηθητικό Προσωπικό αποτελείται από (2) καθαρίστριες με σύμβαση ορισμένου χρόνου, την οποία συνάπτει ο Δήμος Ζηρού.

Το Σχολείο μας, από άποψη Υλικοτεχνικών Υποδομών, στεγάζεται σε ένα μεγάλο κτίριο (Ισόγειο και 1^{ος} Όροφος) με πολύ εκτεταμένο και δεντρόφυτο περιμετρικά άυλιο χώρο και διαθέτει:

- Γραφείο Διεύθυνσης, Γραφείο Γραμματείας και Γραφείο Διδασκόντων, όλα εξοπλισμένα με Η/Υ και πρόσβαση στο διαδίκτυο.
- (2) Εργαστήρια Πληροφορικής, πλήρως εξοπλισμένα.
- (2) Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, το ένα πλήρως εξοπλισμένο.
- Σχολική Βιβλιοθήκη (ΕΠΕΑΕΚ) με πολλούς τίτλους βιβλίων, περιοδικών και πολυμέσων, εξοπλισμό οπτικοακουστικών μέσων, πρόσβαση στο διαδίκτυο και αυτοματοποιημένο σύστημα βιβλιοθηκονομικών εργασιών.

- Ενσύρματο διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες, (12) διαδραστικούς πίνακες νέας και (1) παλαιάς τεχνολογίας, (5) βιντεοπροβολείς, (5) φορητούς Η/Υ και (20) ταμπλέτες.
- (1) κλειστό Γυμναστήριο με επαρκή εξοπλισμό σε αθλητικό υλικό.
- Αθλητικές εγκαταστάσεις στον αύλειο χώρο, όπως γήπεδο μπάσκετ και γήπεδο 5x5.
- Ενημερωμένη ιστοσελίδα που διευκολύνει την επικοινωνία μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και δίνει τη δυνατότητα ενημέρωσης για τη λειτουργία και τις δράσεις του Σχολείου.

Ως ιδιαιτερότητες του Σχολείου, για την εξάλειψη των οποίων γίνονται σθεναρά προσπάθειες σε συνεννόηση με αρμόδιους φορείς, επισημαίνονται: 1) έλλειψη Αίθουσας Εκδηλώσεων, γεγονός που καθιστά δυσχερή την υλοποίηση σχολικών εκδηλώσεων στον αύλειο χώρο 2) έλλειψη Ανελκυστήρα 3) έλλειψη Γραμματέα, Επιστάτη ή Σχολικού Φύλακα παρά της απομακρυσμένης θέσης του από την πόλη. 4) Επειδή το Σχολείο βρίσκεται εκτός αστικού ιστού (περίπου 2 χιλιόμετρα), οι μαθητές/τριες μετακινούνται με λεωφορεία, ακόμα και όσοι διαμένουν στη Φιλιπιάδα, παρά τις οριζόμενες για τις χιλιομετρικές αποστάσεις διατάξεις. Αυτό δημιουργεί συχνά συνωστισμό, επισφαλείς συνθήκες μεταφοράς και αφορμή εντάσεων και διαμαρτυριών. Ωστόσο, τη φετινή χρονιά, η Διεύθυνση του Σχολείου επικαλούμενη ειδικές σχετικές διατάξεις για την ασφαλή μετακίνηση μαθητών προχώρησε σε ενέργειες με τη συνεργασία της αρμόδιας υπηρεσίας Περιφέρειας για την επίλυση του προβλήματος.

Στόχος της σχολικής μας κοινότητας είναι η διαμόρφωση ενός δημιουργικού, ήρεμου κλίματος και ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος για τους μαθητές μας, με κύρια χαρακτηριστικά την καλλιέργεια της δημιουργικής (συν)εργασίας, της αλληλεγγύης, της κοινωνικότητας, του αλληλοσεβασμού και του σεβασμού στη διαφορετικότητα, καθώς και την ανάπτυξη ενός πλέγματος εμπιστοσύνης στην καθοδήγηση που δίνεται από τους καταρτισμένους και αφοσιωμένους εκπαιδευτικούς-παιδαγωγούς μας προς τους μαθητές μας, ώστε μέσα από την παροχή σύγχρονης ποιοτικής εκπαίδευσης και διερεύνησης πολλών επιστημονικών πεδίων να επιτευχθούν οι επιδιωκόμενοι εκπαιδευτικοί, μαθησιακοί και παιδαγωγικοί στόχοι.

Τα αποτελέσματα των μαθητών μας στις πανελλαδικές εξετάσεις καθώς και οι διακρίσεις τους σε διαγωνισμούς και εκπαιδευτικά προγράμματα αποδεικνύουν την ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Επιπλέον, μέσω κατάλληλων δράσεων το Σχολείο προσπαθεί να φέρει τους μαθητές του σε επαφή με τον πολιτισμό και την κοινωνία.

Το 1^ο ΓΕ.Λ. Φιλιπιάδας αποτελεί ένα Σχολείο αρχών, όπου η κατάρτιση στη γνώση συναρμόζεται με την καλλιέργεια αρχών, διαμορφώνοντας ολοκληρωμένες προσωπικότητες νέων ανθρώπων, προετοιμασμένων να αποτελέσουν υπεύθυνους, σκεπτόμενους, καλλιεργημένους και δραστήριους πολίτες, με προϋποθέσεις ατομικής επιτυχίας στην κοινωνική και την επαγγελματική ζωή τους αλλά και κοινωνικής προσφοράς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με τα **Θετικά σημεία** του Σχολείου στην **Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία** επισημαίνονται τα εξής:

- Έγκαιρος προγραμματισμός του διδακτικού έργου, των επιμορφωτικών επισκέψεων και συναντήσεων, των ομιλιών και των εορταστικών εκδηλώσεων, που εμπλουτίζεται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκπαιδευτικά προγράμματα ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

- Εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών και άλλων μορφών διδασκαλίας, καθώς και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων πολιτιστικών, περιβαλλοντικών, κοινωνικών και Αγωγής Υγείας στο πλαίσιο προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού.
- Αξιοποίηση σύγχρονων εκπαιδευτικών λογισμικών για την ανάπτυξη τεχνολογικού εγγραμματισμού των μαθητών/τριών και την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων του 21ου αιώνα.
- Αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού των ψηφιακών τάξεων, καθώς και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών.
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και διδασκαλίας.
- Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης.
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.
- Ενίσχυση ενδιαφερόντων των μαθητών, ανάπτυξη κινήτρων και ενεργή συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία.
- Πραγματοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων στο πλαίσιο του Συντονισμού, καθώς και ανατροφοδότηση μεταξύ των εκπαιδευτικών του Σχολείου για ανταλλαγή διδακτικών τεχνικών και πρακτικών.
- Προετοιμασία και συμμετοχή των μαθητών σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις.
- Ενασχόληση με εκπαιδευτικά προγράμματα και σχολικές δραστηριότητες.
- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων.
- Υποστήριξη και ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, καλλιέργεια ασφαλούς παιδαγωγικού κλίματος και συλλογικότητας, στην τάξη και στη σχολική κοινότητα.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.
- Οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, ουσιαστικής επικοινωνίας και καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Έμφαση στην πρόληψη.
- Ενίσχυση ουσιαστικής και γόνιμης επικοινωνίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια, καλλιέργεια εποικοδομητικής συνεργασίας και υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων σε θέματα που αφορούν στα παιδιά, όπως μαθησιακά, συμπεριφορικά, συναισθηματικά, κοινωνικά.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστοσελίδα 1^{ου} ΓΕ.Λ. Φιλιππιάδας (<http://1lyk-filipp.pre.sch.gr/>), myschool, Ηλεκτρονικό Απουσιολόγιο, Αλληλογραφία σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Για τον εκπαιδευτικό και τη μαθησιακή διαδικασία πάντα υπάρχει περιθώριο βελτίωσης. Όσες προσπάθειες και να καταβάλει κανείς, πρέπει να υπάρχει κλίμα εγρήγορσης και ανατροφοδότησης.

Ως εκ τούτου, αναφορικά με τα **Σημεία προς βελτίωση** στην **Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία** για το επόμενο σχολικό έτος αναφέρονται τα εξής:

- Ο εμπλουτισμός της διδακτικής διαδικασίας με ακόμα συχνότερη χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, περισσότερες βιωματικές και διερευνητικές δραστηριότητες και πιο συστηματική εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας προς ενίσχυση όλων των μαθητών στην προσπάθειά τους για την απόκτηση της γνώσης .
- Η διαρκής και ουσιαστική επιμόρφωση και ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαφοροποίησης και διαχείρισης δύσκολων συμπεριφορών αλλά και η δημιουργία κατάλληλου υποστηρικτικού υλικού, δραστηριοτήτων, βιβλίων, εργασιών και λοιπών διδακτικών μέσων.
- Η συνεχής και εντατικότερη προσπάθεια ενίσχυσης του παιδαγωγικού κλίματος συνεργασίας και αποδοχής, της καλλιέργειας του σεβασμού, της ανεκτικότητας, της ενσυναίσθησης.
- Η ενίσχυση σχεδιασμού και συνέχιση υλοποίησης επιμορφωτικών δραστηριοτήτων, ημερίδων και εργαστηρίων σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων, τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες, κατάλληλους φορείς και έγκριτους επιστήμονες σε θέματα παιδαγωγικά και κοινωνικά. Οι δραστηριότητες αυτές θα απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς και γονείς.
- Σημαντική εμφανίζεται η ανάγκη για συνεχή παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού στον χώρο του Σχολείου. Η ύπαρξη Ψυχολόγου κατά το σχολικό έτος 2023-2024 βοήθησε πολύ σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο τη σχολική κοινότητα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με τα **Θετικά σημεία** του Σχολείου στη **Διοικητική Λειτουργία** επισημαίνονται τα εξής:

- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.
- Εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Άριστη επικοινωνία και συνεργασία Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών
- Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων.
- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.
- Αξιοποίηση των δυνατοτήτων των εκπαιδευτικών ανάλογα με τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους.
- Ορθολογική κατανομή και διαχείριση υλικών πόρων με βάση τις ανάγκες του σχολείου (αγορά εκπαιδευτικού υλικού και εξοπλισμός σχολικών χώρων).
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων-υποδομών.

- Πλήρης αξιοποίηση των διαθέσιμων ψηφιακών πόρων και μέριμνα για προμήθεια καινούριων.
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.
- Συστηματική επικοινωνία και άμεση ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων για θέματα που αφορούν στη σχολική ζωή (εκπαιδευτικές επισκέψεις, εορταστικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις) αλλά και θέματα που αφορούν στους μαθητές (συμπεριφοράς, μαθησιακών ή κοινωνικών δυσκολιών).
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών μας σε θέματα κοινωνικά με την έμπρακτη αλληλεγγύη και προσφορά προς τον συνάνθρωπο.
- Φροντίδα για τη συντήρηση και την προστασία των σχολικών χώρων-υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστοσελίδα 1^{ου} ΓΕ.Λ. Φιλιππιάδας (<http://1lyk-filipp.pre.sch.gr/>), Αλληλογραφία σχολείου, Ευχαριστήριες επιστολές.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με τα **Σημεία προς βελτίωση** στη **Διοικητική Λειτουργία** για το επόμενο σχολικό έτος αναφέρονται τα εξής:

- Υπάρχει ανάγκη μόνιμης γραμματειακής υποστήριξης στο Σχολείου λόγω μεγάλου φόρτου εργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού. Η ελάφρυνση των εκπαιδευτικών από τον όγκο των εξωδιδασκτικών εργασιών θα βοηθούσε στην αποτελεσματικότερη παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης. Η ύπαρξη γραμματέα που προτείνουμε θα ήταν ουσιαστικό βήμα που θα βοηθούσε τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τη Διεύθυνση του Σχολείου που επωμίζεται όλο και περισσότερα καθήκοντα και ευθύνες.
- Επίσης, καθίσταται αναγκαία και η ύπαρξη επιστάτη, ο οποίος θα μεριμνά για όλα τα θέματα που αφορούν τις κτιριακές εγκαταστάσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αναφορικά με τα **Θετικά σημεία** του Σχολείου στη **Λειτουργία της Επαγγελματικής Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών** επισημαίνονται τα εξής:

- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την εκπαιδευτική τους ανάπτυξη.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς του Υπουργείου Παιδείας και από άλλους εκπαιδευτικούς οργανισμούς.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πολλές ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.
- Σταθερή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα που προάγουν την εξωστρέφεια του Σχολείου.
- Συνεργασία με ελληνικά πανεπιστήμια και επιστημονικούς φορείς υψηλού κύρους.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

- Αξιοποιήθηκε αποτελεσματικά η συνεργασία με την Ψυχολόγο του σχολείου για τη συμβουλευτική εφήβων και τη διαχείριση κρίσεων.

- Η ενεργός και ενθουσιώδης συμμετοχή της σχολικής κοινότητας, εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος (“Χαμόγελο του Παιδιού”, “Make a wish”, αποστολή ανθρωπιστικής βοήθειας στους πλημμυροπαθείς της Θεσσαλίας).

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή και Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστοσελίδα 1^{ου} ΓΕ.Α. Φιλιππιάδας (<http://1lyk-filipp.pre.sch.gr/>), Αλληλογραφία σχολείου, Βεβαιώσεις Συμμετοχής εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με τα **Σημεία προς βελτίωση** στη **Λειτουργία της Επαγγελματικής Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών** για το επόμενο σχολικό έτος αναφέρονται τα εξής:

- Η συνέχιση, σχεδιασμός και υλοποίηση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων σε θέματα που αφορούν σε παιδαγωγικά, εκπαιδευτικά και κοινωνικά ζητήματα, καθώς και θέματα παροχής πρώτων βοηθειών και προστασίας από το διαδίκτυο με την εμπλοκή περισσότερων ειδικοτήτων.

- Η διενέργεια από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. ή εποπτευόμενους φορείς μακροχρόνιων επιμορφωτικών προγραμμάτων εξαμηνιαίας ή ετήσιας διάρκειας.

- Η επιδίωξη για συμμετοχή όλο και περισσότερων τάξεων σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και στη δικτύωση με άλλα σχολεία της Ελλάδας ή του εξωτερικού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα κυριότερα αποτελέσματα της Δράσεων ήταν τα εξής:

- Πραγματοώθηκαν οι στόχοι των δράσεων.
- Υπήρξε ικανοποίηση από τη μεριά της Διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών για την αλληλοϋποστήριξη, αλλά και των μαθητών/τριών για την υποστήριξή τους από τη σχολική κοινότητα.
- Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν άψογα μεταξύ τους, με τη Διεύθυνση του Σχολείου, καθώς και με τους υπόλοιπους μη εμπλεκόμενους στις δράσεις εκπαιδευτικούς του Σχολείου.
- Για μερικές δράσεις δημιουργήθηκε ενδιαφέρον για συνέχιση ανάλογης δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά και μάλιστα από περισσότερους εκπαιδευτικούς.
- Έγινε εφικτή η πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς και η αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης.
- Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών, οι οποίοι κατανόησαν το γεγονός ότι το Σχολείο λειτουργεί με κανόνες αποδεκτούς από όλους.
- Ενδυναμώθηκε η πεποίθηση των μαθητών/τριών ότι για κάθε πρόβλημα που αντιμετωπίζουν σχετικά με τις αποκλίνουσες συμπεριφορές συμμαθητών τους μπορούν να απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς (σε αυτό βοήθησε και η ιδιαίτερη κατανόηση των προβλημάτων από τους εκπαιδευτικούς με την ανάπτυξη εντός του Σχολείου σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε ορισμένα σχέδια δράσης δηλώθηκε ότι δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες λόγω του λεπτομερούς σχεδιασμού και της πολύ καλής επικοινωνίας και συνεργασίας των εμπλεκομένων.

Σε άλλα σχέδια δράσης δηλώθηκε ότι υπήρχε έλλειψη χρόνου ή φόρτος εργασίας ή ακόμη και δυσκολίες συνάντησης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης, γεγονός που δυσχέραινε τον συντονισμό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για μελλοντική επιμόρφωση: • Επιμόρφωση στη διαχείριση της Τάξης •
Επιμόρφωση για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού •
Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ψηφιακά εργαλεία κατάλληλα για τη διδακτική
πράξη • Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση καλών πρακτικών των
εκπαιδευτικών συστημάτων της Ευρώπης και διάχυση αυτών
