

Ο Ρόλος του Ψυχολόγου στο Σχολείο

Το έργο ενός ψυχολόγου στο σχολείο στοχεύει στην **ψυχοκοινωνική υποστήριξη, ενημέρωση, γνωστική ανάπτυξη, συναισθηματική ισορροπία και συμβουλευτική καθοδήγηση** για ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας, προκειμένου μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς και κηδεμόνες να αποκτήσουν εκείνες τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική διαχείριση κρίσιμων και απρόβλεπτων καταστάσεων.

Η υποστήριξη μαθητών/τριών σχετίζεται με οποιοδήποτε αίτημα θέσουν οι ίδιοι/ίδιες είτε με πρωτοβουλία δική τους, είτε των γονιών είτε των εκπαιδευτικών και μπορεί να αφορά προσωπικά θέματα, ζητήματα που αφορούν το σχολείο ή και σχέσεις με τρίτους. Απευθύνεται σε όλο το μαθητικό πληθυσμό με ιδιαίτερη προσοχή σε παιδιά που έχουν ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ο κάθε μαθητής και μαθήτρια αντιμετωπίζεται από τον ψυχολόγο ως ιδιαίτερη, ενιαία βιοψυχική οντότητα, ενταγμένη σε ποικίλα κοινωνικά συστήματα, σεβόμενος απόλυτα τις προσωπικές ιδιαιτερότητες τους.

Επιπλέον ο/η σχολικός ψυχολόγος:

- Ενημερώνει, συμβουλεύει, εξυπηρετεί και υποστηρίζει τους γονείς σχετικά με θέματα εφηβείας και σχέσεων στην οικογένεια και γενικότερα θέματα που πιθανώς τους απασχολούν και τους προβληματίζουν σε επίπεδο ατομικών συνεδριών στον χώρο του σχολείου ή ειδικών εκδηλώσεων.
- Μπορεί να παρίσταται μέσα στην τάξη, για την συζήτηση θεμάτων προσωπικής ανάπτυξης, επικοινωνίας και διαπροσωπικών σχέσεων, αλλά και για την διεξαγωγή βιωματικών δραστηριοτήτων.
- Συμβάλλει στη δικτύωση του σχολείου με άλλα σχολεία.
- Σχεδιάζει, οργανώνει και υλοποιεί προγράμματα που στοχεύουν στην πρόληψη, στην προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών/τριών, στην προάσπιση της βέλτιστης ανάπτυξης των μαθητών σε όλα τα επίπεδα (γνωστικό και ψυχοκοινωνικό) καθώς και στην εύρυθμη λειτουργία του σχολικού περιβάλλοντος.
- Σε περιπτώσεις προβλημάτων που χρήζουν ειδικότερης παρέμβασης και υποστήριξης, ο/η ψυχολόγος οφείλει να παραπέμπει τους μαθητές/τριες – συνεργαζόμενος με τους γονείς τους – σε Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας της ευρύτερης κοινότητας.
- Δεσμεύεται από το απόρρητο, επομένως υπάρχει απόλυτη διακριτικότητα και εχεμύθεια και ό,τι θίγεται στις ατομικές συνεδρίες δεν κοινοποιείται σε τρίτους. Το απόρρητο καλύπτει τις ατομικές διά ζώσης συναντήσεις αλλά και τις τηλεφωνικές συνομιλίες. Ωστόσο, σε πολύ ειδικές περιπτώσεις το απόρρητο καταργείται σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. Η άρση του απορρήτου επιβάλλεται όταν κινδυνεύει η σωματική ακεραιότητα ή η ζωή του συμβουλευόμενου ή τρίτων προσώπων. Σε αυτή την περίπτωση η ψυχολόγος υποχρεούται να ενημερώσει τις αρμόδιες αρχές, φορείς, τους γονείς και κηδεμόνες.
- Σχετικά με τη γονική συναίνεση για συμμετοχή μαθητών/τριών σε προγράμματα υποστήριξης:
 - Τα προγράμματα ατομικών συνεδριών ή η παρατήρηση στην τάξη, που αφορά έναν συγκεκριμένο μαθητή/τρια, απαιτούν **ενυπόγραφο συναίνεση γονέα/κηδεμόνα σε μορφή υπεύθυνης δήλωσης**, η οποία προσκομίζεται στη Διεύθυνση του σχολείου.
 - Η παρατήρηση σε ομαδικό επίπεδο, παρατήρηση για τη δυναμική της ομάδας με σκοπό την άμβλυνση πιθανών εμποδίων στη λειτουργία της τάξης και την ανάπτυξη των ψυχοκοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών είναι εφικτή, χωρίς να χρειάζεται συναίνεση γονέα.



Τηλεφωνικές γραμμές για παιδιά και εφήβους [εδώ](#)